

## СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА МАСШТАБА АКАДЕМИИ

Щербина Д.Н., Старостин А.Н., Айдаркин Е.К.  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,  
УНИИБМИТ  
г. Ростов-на-Дону  
E-Mail: dnsherbina@sfedu.ru

Для отслеживания динамики развития компетенций каждого студента в ходе обучения по многолетней образовательной программе необходим инструмент, в котором аккумулируется информация об особенностях прохождения всех курсов программы. Техническую основу для создания такого инструмента предлагает программное обеспечение для управления обучением Moodle. Опыт использования системы Moodle для организации учебного процесса уже имеется во многих подразделениях ЮФУ (в частности, мехмат) и других вузов. Эта система управления обучением удобна в первую очередь для структурированной доставки учебных материалов и для контроля выполнения самостоятельных заданий.

После нескольких лет использования системы Moodle на кафедре физиологии человека и животных было принято решение расширить образовательный портал до масштабов Академии биологии и биотехнологии. С точки зрения менеджмента это позволит перейти от фрагментарной оценки успеваемости студента по нескольким дисциплинам к полному отслеживанию образовательной активности в рамках всей учебной программы.

При развертывании нового образовательного портала были решены стандартные проблемы при эксплуатации информационных систем – развертывание серверного ПО, регистрация доменного имени для доступа из дома (через Интернет), разграничения доступа в соответствии с ролями преподаватель/студент, перенос учебных материалов и банков вопросов для тестирования знаний. На некоторых нетривиальных особенностях остановимся подробнее.

Регистрация пользователей производилась двумя способами – (1) преподаватели регистрировались самостоятельно через LDAP с использованием единой учетной записи ЮФУ, что позволяло не запоминать лишней пароль и ограничивало круг пользователей действующими сотрудниками. Права на создание курсов и оценивание выдавались администраторами по запросу. (2) студенты регистрировались списками, экспортированными из 1С:Университет. Это позволило избежать проблем с дублированием учетных записей и разногласия в написании имен и фамилий. Учетные данные пользователей в этом случае

генерировались на основе ФИО студента с помощью специально разработанного скрипта. Механизм импорта пользователей позволял сразу записать новых пользователей с ролью студент на необходимый перечень курсов.

Реальность показала, что не все преподаватели готовы самостоятельно составить курс, а особенно тестовые задания к ним, поэтому была разработана отдельная роль «Лаборант», не предусмотренная в стандартной конфигурации. Лаборанту даны права компилировать структуру нового курса и тестовые задания на основе материалов (больше, чем у встроенной роли ассистента), но не даны права проверять работы и ставить оценки (меньше, чем у роли ассистента).

В качестве дополнительного расширения использован плагин «Посещаемость», позволяющий отмечать присутствие студента на занятиях. Функционал данного плагина позволяет оценить посещаемость занятий как по отдельной дисциплине, так и по всем дисциплинам в целом (на которые записан студент), что востребовано руководителем учебной программы.

Наличие единой платформы для отслеживания учебной активности поможет преподавателям лучше контролировать образовательные траектории в пределах Академии, а самим студентам проще ориентироваться в собственных успехах и проблемах. Объективизированная оценка знаний (с помощью тестов) поможет избежать конфликтов и непонимания при оценке успеваемости, а оценка информативности тестов (по результатам группового тестирования) сделает работу преподавателей продуктивнее.